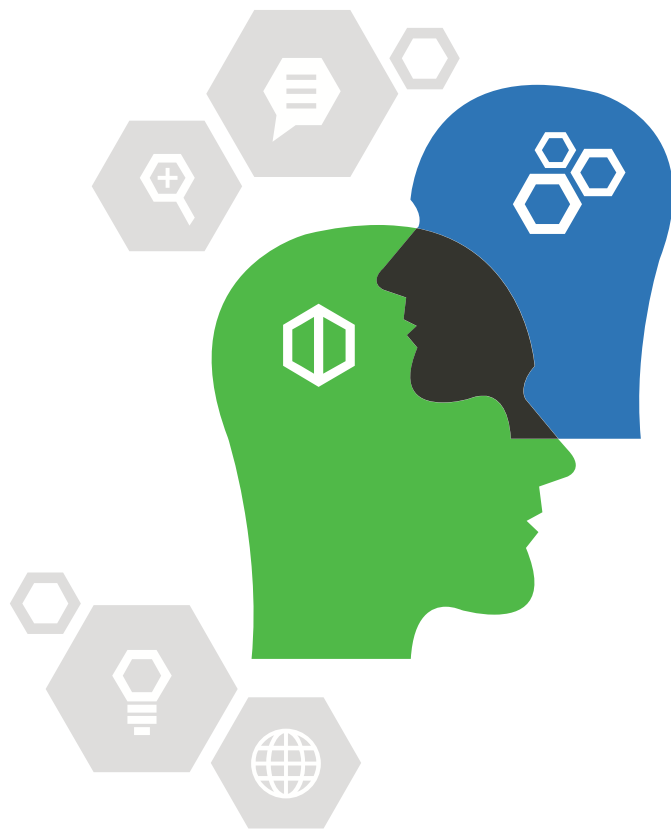




**ACTION
CLIMATIQUE
150**

**La jeunesse Canadienne fait
appel à l'action pour le
changement climatique**



La jeunesse prend action
vers un Canada à faible
carbone et prospère pour
les prochaines 150
années.

Engager et
responsabiliser la
prochaine génération de
leaders.

Enseignement et
apprentissage sur le
modèle d'Enquête.

Sponsors

This project was undertaken with the financial support of:
Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :



Environment and
Climate Change Canada

Environnement et
Changement climatique Canada



CATHERINE
DONNELLY
FOUNDATION



The Centre for
Global Education



TakingITGlobal
INSPIRE INFORM INVOLVE



Table des Matières

Message de la directrice générale	4
Description du projet	
• Séminaires virtuels.....	5
• Fin de semaine des écrivains étudiants.....	6
• Assemblée publique virtuelle	6
• Calculatrice de Gaz à Effet de Serre	7
• Sondages	9
Appels à l'Action	
• Protection de la biodiversité	9 - 10
• Transition à l'énergie verte.....	11 - 13
• Adaptation aux événements météorologiques extrêmes.....	14 - 15
• Rendre la nourriture durable.....	16 - 17
• Réduction de déchets (et déchets organiques)	18 - 19
• Protection de l'eau	20 - 21
• Rendre les transports durables	22 - 23
Projets d'action	24 - 26
Annexe A	
• Professeurs et écoles participants	27 - 28
• Équipe GreenLearning.....	29 - 30
• Sources	31 - 32

*NB : Le masculin est utilisé dans ce rapport pour alléger le texte.

Message de la directrice générale



Cher lecteur,

La jeunesse Canadienne est préoccupée par le changement climatique, comment celui-ci affecte leur vie et impactera leur futur. Les jeunes connaissent le besoin urgent d'adresser le changement climatique et ils veulent faire partie de la solution.

Le projet Action Climatique 150 donne l'opportunité à ces jeunes d'enquêter le changement climatique dans leur communauté, les encourage à penser à des solutions et les engage à prendre action. Dans ce rapport, plus de 500 étudiants à travers le Canada ont développé un plan pour former un Canada propre et prospère pour les prochaines 150 années.

Les suggestions présentées dans ce rapport représentent la concrétisation des perspectives des centaines de jeunes d'un bout à l'autre du pays. Mais un aspect encore plus important du projet Action Climatique 150, ce sont les efforts que les étudiants mettent à prendre action. Ils ont su utiliser leurs intérêts, compétences et esprit entrepreneurial pour imaginer des projets d'action qui répondent à leurs propres suggestions.

Par exemple, les élèves de J.H Bruns à Winnipeg, Manitoba produisent des effaces de tableaux blancs 'écologiques', en partenariat avec un designer Métis local et en utilisant seulement des matières organiques—ils les distribueront à toutes les écoles du conseil scolaire Louis Riel. Ça représente une opportunité d'apprentissage intégré, y compris leur cours d'affaires. Et, les élèves à North Hastings à Bancroft, Ontario, préoccupés par l'état de leur école vieillissante- ont axé leurs projets d'enquête sur le design d'une école verte. Ils ont vendu des arbres pour lever des fonds pour organiser une assemblée publique dans leur communauté pour discuter de la possibilité de construire une école verte et aussi pour acheter de la technologie qui permet aux élèves d'améliorer leurs compétences de design.

Ceux-ci ne sont que quelques exemples de comment la jeunesse Canadienne mène sur le front de l'action contre le changement climatique, en commençant par les endroits qu'ils connaissent le mieux : leurs maisons, écoles, communautés. Leurs suggestions sont inspirantes et font preuve que chacun d'entre nous pouvons prendre action pour un futur durable et prospère.

De la part de l'équipe de GreenLearning, j'aimerais reconnaître et féliciter le dévouement et le travail de ces jeunes élèves, et leurs professeurs, qui ont démontré un leadership incroyable dans la salle de classe. Nous continuerons de les soutenir en partageant nos ressources et en facilitant leurs projets d'action pour créer un Canada à faible carbone et prospère.

Mary McGrath
Directrice générale
GreenLearning Canada

Description du projet

Le 18 mai 2017, 500 élèves de St John's à Vancouver ont rencontré le gouvernement du Canada pour annoncer leurs **appels à l'action** pour le changement climatique. Tout cela a débuté en janvier 2017 avec 26 classes au niveau secondaire, en anglais et en français, dans une variété de sujets. Chaque classe a mené des enquêtes sur les impacts du changement climatique dans leurs communautés.

Les élèves ont choisi le sujet et ont dirigé eux-mêmes leurs enquêtes. Ils ont rencontré des experts et des organismes environnementaux au niveau local. De ce fait, les étudiants ont acquis une compréhension plus approfondie de la façon dont le changement climatique les affecte, et ont commencé à élaborer les actions requises pour affecter du changement au niveau personnel, dans leurs écoles, ainsi qu'aux niveaux commercial, communautaire et gouvernementale.

Séminaires virtuels

Dans le mois de mars, les préparations pour les séminaires virtuels ont débuté. Les élèves ont résumé leurs enquêtes par des vidéos et des présentations Powerpoint. GreenLearning a formé les leaders étudiants de chaque classe pour aider à diriger les séminaires virtuels.

En avril, les élèves se sont réunis lors de 6 séminaires virtuels, chacun réunissant 5 ou 6 classes à travers le Canada. Dans chacun des séminaires, les élèves ont partagé leurs découvertes les uns avec les autres et ont pu dialoguer avec des experts qui ont offert du feedback sur leurs présentations. Ensuite, les élèves ont collaboré dans des groupes virtuels pour synthétiser les informations et commencer à écrire des appels à l'action pour ce rapport.



Fin de semaine des écrivains étudiants

Du 5 au 7 mai, dix écrivains étudiants ont voyagé à Ottawa pour commencer à rédiger ce rapport. Ils ont travaillé très fort, en français et en anglais, et ont énormément accompli.

Assemblée publique virtuelle finale

Toutes les classes ont participé à une assemblée publique virtuelle finale avec l'honorable Catherine McKenna, Ministre de l'Environnement et Changement Climatique Canada le 18 mai. Ils ont présenté leur travail et ont eu l'opportunité de dialoguer avec la ministre pour discuter les actions que nous devons prendre pour combattre le changement climatique au Canada. L'assemblée s'est terminée avec les élèves

qui ont demandé à la ministre de créer un conseil de la jeunesse pour l'action climatique; elle a répondu favorablement.

Prendre action

L'engagement de la jeunesse comme agents de changement a commencé la première journée du projet, et continue: le démarrage de programmes de compostage à l'école, la publication d'articles sur les phénomènes météorologiques extrêmes, être demandé par la ville de servir comme conseil de jeunesse pour l'action climatique, entre autres. Les élèves ont utilisé une calculatrice de gaz à effet de serre pour effectuer des changements à leurs actions quotidiennes pour réduire leurs émissions de gaz à effet de serre par un incroyable **643,286 kilogrammes!**

Ceci n'est que le début. Les élèves d'Action Climatique 150 ont créé plusieurs projets d'action qui mettront leurs capacités entrepreneuriales, leurs passions et tout ce qu'ils ont appris durant ce projet à l'œuvre. Le restant de 2017 verra la réalisation de plusieurs de ces projets, qui sont affichés sur www.climateaction150.ca.



“Grâce au projet Action Climatique 150, j'ai pu apprendre l'importance de réduire nos émissions de gaz à effet de serre dans le but d'établir une meilleure qualité de vie pour les humains, les animaux et notre environnement.”

— **Mary A.**
École secondaire Mount Baker
Cranbrook, C.-B.

“Le projet Action Climatique 150 m'a permis d'apprendre davantage sur les impacts du changement climatique et ce que nous, les citoyens canadiens, faisons pour protéger notre environnement, notre santé et notre économie.”

— **Jordon S.**
École secondaire Mount Baker
Cranbrook, C.-B.



Calculatrice de gaz à effet de serre

La Calculatrice de gaz à effet de serre (GES) est un outil que les élèves ont utilisé pour voir combien de kilogrammes de gaz à effet de serre pouvaient être épargnés si les élèves faisaient des modifications à leurs actions quotidiennes. Voici les statistiques clés :

Au 31 mai 2017, les élèves s'étaient engagés à modifier leurs actions de manière à réduire leurs émissions de 642.286 kilogrammes!

Réductions entreprises, ordonnées par classe :

Alberta	66,653 kg
Colombie-Britannique	14,798 kg
Manitoba	130,138 kg
Ontario	347,608 kg
Nouveau Brunswick	12,897 kg
Terre-Neuve et Labrador	287 kg
Québec	8,487 kg
Saskatchewan	62,417 kg

Total des réductions de gaz à effet de serre pour actions divers:

Réduire temps de douche	117,555 kg
Faire du compostage	85,884 kg
Éteindre la télé	68,838 kg.
Éteindre l'ordinateur	56,251 kg
Utiliser moins de climatisation	38,177 kg
Planter un (des) arbres	19,964 kg
Manger local	18,157 kg
Réduire le temps de séchage des cheveux	7,306 kg
Débrancher les chargeurs	2,407 kg

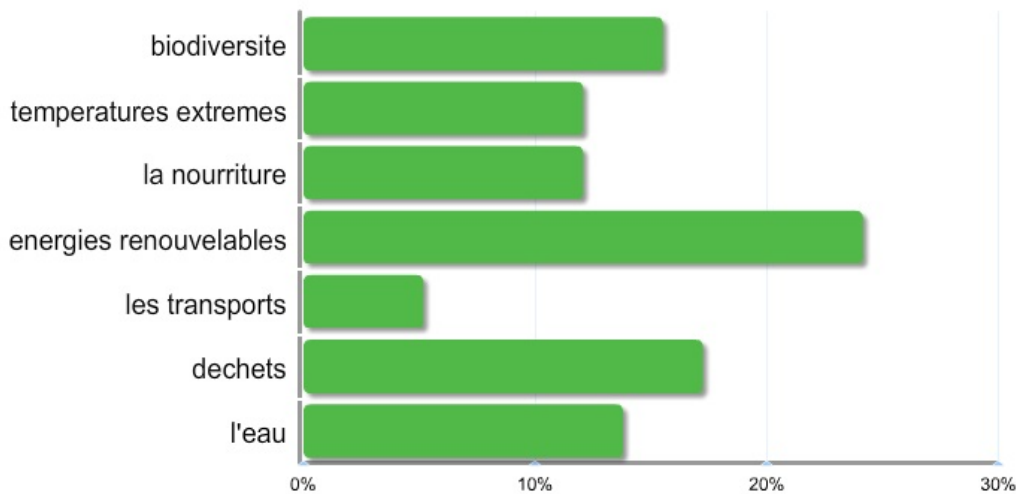
Lien vers la calculatrice GES: <http://www.greenlearning.ca/ghgcalculator/>

Sondages

Les sondages effectués pendant le projet Action Climatique 150 ont donné une idée de la connaissance des élèves concernant le changement climatique et leurs priorités d'action.

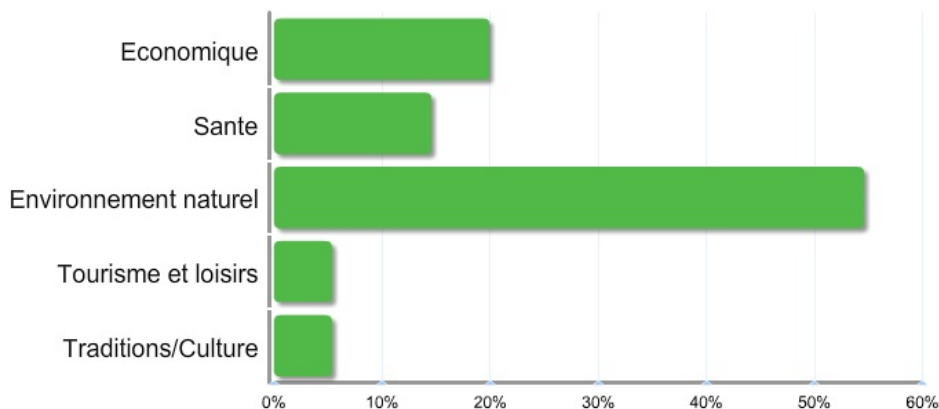
Durant l'assemblée publique virtuelle avec la Ministre McKenna, les élèves ont répondu au sondage : 'Quelles actions devraient être prioritaires pour tous les Canadiens?'. Les résultats :

Actions pour tous les Canadiens:

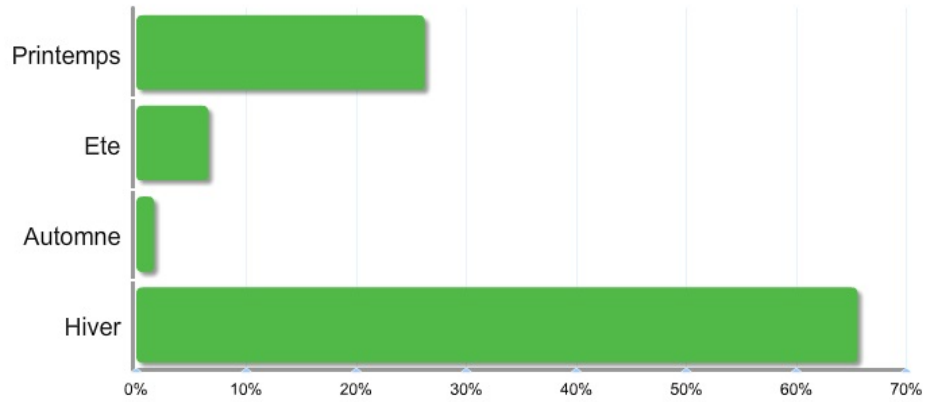


Dans les séminaires virtuels, les élèves ont répondu aux questions suivantes :

Quel aspect de votre communauté sera le plus affecté par le changement climatique?



Dans ta communauté, quelle saison est la plus affectée par le changement climatique?



Protection de la biodiversité



LES ENJEUX

Ce n'est point un secret que les changements dans notre climat nuisent à la faune et à la flore canadiennes. Le changement climatique est directement lié à la quantité de gaz à effet de serre qui sont relâchés dans notre atmosphère. Grâce à notre recherche, nous avons identifié les impacts variés du changement climatique : dû à la hausse des températures, les oiseaux et les papillons retournent de leurs migrations hivernales plus tôt, quand l'accès à la nourriture pourrait être limité.

De plus, en raison de la hausse des températures, il y a une incidence accrue de la maladie dans la végétation- cela se produit parce qu'il ne fait pas assez froid pour tuer les parasites. Une autre conséquence du changement climatique: les températures plus chaudes de l'eau rendent impossible la survie de certaines espèces de poissons, comme les truites.

Dernièrement, la déforestation (particulièrement dans la forêt boréale) élimine les habitats d'oiseaux et de certains mammifères aussi. C'est un gros problème, puisque la forêt boréale a la capacité de stocker 208 billion de tonnes de carbone.¹

NOS SOLUTIONS

Au-delà de réduire nos émissions de gaz à effet de serre pour ralentir le changement climatique, nous devons aussi réviser et adapter nos pratiques de gestion forestière, de manière à ce qu'elles soient durables et écologiques, et tiennent en compte les changements qui ont déjà lieu dans notre climat.

NOS APPELS À L'ACTION

1. Actions générales pour réduire nos émissions de gaz à effet de serre :

- Faire du compostage de déchets organiques et utiliser ce compost pour fabriquer un jardin.
- Réduire l'utilisation d'automobiles à usage personnel et opter plutôt pour les transports publics.

"L'École secondaire Mount Baker nous a vraiment montré l'importance des abeilles dans nos écosystèmes et comment elles sont affectées par le changement climatique.

— **@BrittneyDoerks1 (Brittney D.) via Twitter**

"Les abeilles sont les insectes les plus importantes dans l'agriculture! Sans les abeilles, nous n'aurons plus de produits! Vraiment un bon sujet de discussion."

— **@CalendiaZ via Twitter**

"Plusieurs sont en désaccord, mais c'est 100% vrai : les arbres rapetissent."

— **@maxwell_1118 (Jerry M.) via Twitter**

"La conservation de ressources naturelles est la clé pour résoudre tous nos problèmes."

— **@qmsgeo1 via Twitter**

"Sauvons les abeilles! J'ai très hâte d'entendre votre perspective sur le sujet. Tellement important."

— **@SaskLorax (Sean) via Twitter**

" 'L'effet de lisière' crée la surpopulation de chevreuils dans plusieurs endroits du Canada, particulièrement au Manitoba. Nous pouvons résoudre ce problème en intégrant un programme de gestion de population pour diminuer la population de chevreuils et restaurer l'équilibre."

— **Collège Carman Carman, Manitoba**

- Acheter des produits locaux et biologiques, ou planter son propre jardin qui attire et nourrit les pollinisateurs, comme les abeilles.

2. Pratiques de gestion forestière :

- Trouver des méthodes plus sécuritaires et écologiques d'exploitation forestière, comme la coupe sélective.
- Identifier et protéger les espaces naturels du développement.
- Planter des espèces indigènes et permettre une croissance naturelle, sans habillage des racines ou paillage.
- Expédier les plans pour protéger les espèces de la Forêt Boréale, particulièrement le caribou des bois.



Transition à l'énergie verte



LES ENJEUX

L'extraction, la production et la consommation de combustibles fossiles sont une source importante de gaz à effet de serre. Les sables bitumineux ne composent qu'une partie de l'industrie pétrolière du Canada. Les émissions de gaz à effet de serre sont projetées d'augmenter par 124%² (ou 64 mégatonnes) entre 2010 et 2030, pour produire environ 115 mégatonnes (Environnement Canada). Les combustibles fossiles ont un grand impact sur le climat, l'environnement et la santé humaine.

En même temps, l'industrie pétrolière et les sables bitumineux représentent une partie importante de l'économie canadienne, environ 20% du produit intérieur brut de l'Alberta.³ Mais, cette industrie contribue aussi grandement à l'économie nationale : l'Association Canadienne des Producteurs Pétroliers cite qu'il y a plus de 3,400 entreprises au Canada qui fournissent l'industrie pétrolière en Alberta- plus de la moitié sont situés en Ontario. L'industrie pétrolière a employé 151,000 personnes au Canada en 2015.⁴

NOS SOLUTIONS

Nous reconnaissons que nous devons faire la transition vers les énergies vertes en s'assurant de la croissance économique. Nous avons concocté un plan d'action qui verra la transition des combustibles fossiles aux énergies renouvelables dans les 50 prochaines années. Nous avons élaboré les actions que nous devons prendre pour nous aider à atteindre cet objectif : éduquer la jeunesse pour les emplois dans les domaines verts ou durables, promouvoir la croissance dans le secteur des énergies renouvelables et supporter le développement des maisons à émission neutres, la popularisation des transports publics et le développement des voitures électriques.

NOS APPELS À L'ACTION

1. **Éduquer la jeunesse pour des emplois dans les domaines verts :**
 - Adapter nos curriculums pour mieux préparer les jeunes pour des carrières dans notre futur à énergie

"Nous pensons que la clef pour résoudre le changement climatique, ce sont les énergies renouvelables."

— **@_marissaaa7 (Marissa C.) via Twitter**

"Le Canada est un pays énorme qui nécessite une variété d'énergies vertes, dépendamment de l'endroit."

— **École secondaire Leamington District, Leamington, ON**

"Je veux voir les énergies vertes devenir beaucoup plus accessibles et devenir nos sources majeures d'énergie dans le monde; je veux voir le Canada comme leader dans ce domaine."

— **Élève de l'École secondaire Robert Thirsk**

"Pour les individus, adopter un style de vie plus écologique est la clef pour améliorer l'utilisation d'énergie dans la communauté."

— **École Queen Margaret, Duncan, C.-B.**

"Nous devons créer plus de fermes solaires à Saskatchewan, nous avons le plus de journées ensoleillées au Canada."

— **École secondaire Warman, Warman, SK**

- verte, et former les conseillers à l'orientation pour pouvoir fournir plus d'information à ce sujet.
- Fournir des bourses pour encourager et supporter les jeunes à obtenir des emplois verts.

2. Promouvoir la croissance dans le secteur d'énergies vertes :

- L'industrie d'énergie verte est devenue une partie intégrale de l'économie canadienne, et emploie maintenant plus de Canadiens que l'industrie pétrolière.
- Offrir des rabais d'impôts, des incitatifs et des fonds (des taxes de carbone) aux startups environnementaux, des entreprises et initiatives innovatrices (existantes) dans les énergies vertes et domaines reliés.
- Offrir du training en énergie verte et des emplois verts.

3. Soutenir le développement des maisons à émission neutre, l'utilisation des transports publics (vs voitures personnels) et le développement de voitures électriques :

- Soutenir la construction de maisons à émission neutre, tel que la maison Pisa de Landmark Homes à Edmonton.
- Encourager l'utilisation de modes alternatives de transport (et non un véhicule personnel) en donnant du financement pour améliorer les transports publics, augmentant les prix de stationnement, et en promouvant le cyclisme.
- Fournir des incitatifs pour les consommateurs et l'infrastructure pour rendre accessibles les voitures électriques.



“ Je pense que puisque nous avons mis tellement d'effort et de temps sur le projet Action Climatique 150 en classe, nous avons appris davantage sur comment le changement climatique nous affecte, mais plus important, nous avons su comprendre et nous avons une nouvelle motivation de prendre action pour combattre les effets négatifs du changement climatique.”

— **Samantha T.**
École secondaire Mount Baker,
Cranbrook C.-B.

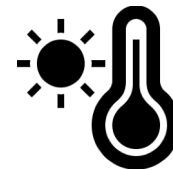


VISIONNER LE VIDÉO

La narration de l'École secondaire North Hastings :
L'École Moonshot Dream.
(en anglais seulement).

<https://www.youtube.com/watch?v=Eg7WzL5hc8Y>

Adapter aux événements météorologiques extrêmes



LES ENJEUX

Le changement climatique augmente à la fois l'intensité et la fréquence d'événements météorologiques extrêmes, comme les inondations, les sécheresses, les tempêtes hivernales, et les feux de forêt. Ces changements représentent les impacts les plus visibles du changement climatique dans nos vies quotidiennes. Nous pouvons observer les dommages extrêmes que ces événements causent à nos maisons, écoles, commerces, édifices communautaires et infrastructure. Si ces événements continuent avec la même vigueur et fréquence, la réparation des dommages deviendra de plus en plus cher.

Pour des communautés qui dépendent du tourisme, les effets des événements météorologiques extrêmes peuvent être encore plus prononcés : ces événements résultent en moins de visiteurs, ce qui par conséquent entraîne moins de revenus pour le gouvernement et commerces de la région. Ces événements météorologiques extrêmes perturbent aussi nos vies quotidiennes comme étudiants, augmentant la fréquence des journées d'intempérie.

NOS SOLUTIONS

Notre stratégie pour minimiser les événements météorologiques extrêmes consiste d'adaptation et aussi d'atténuation. La sensibilisation et l'éducation du public du lien entre le changement climatique et les événements météorologiques extrêmes est essentiel.

NOS APPELS À L'ACTION

Établir des plans de préparation aux situations d'urgence pour que les communautés soient conscientes quelles actions prendre en cas de catastrophe.

1. Éducation et sensibilisation :

- Inclure informations au sujet du changement climatique et le lien aux événements météorologiques extrêmes dans les curriculums de maternelle à 12^e année.

2. Adaptation and atténuation :

- Donner des incitatifs pour la création d'édifices verts.

"À mesure que les températures continuent d'atteindre des records, le bassin hydrographique de Cowichan est dans sa troisième année consécutive de sécheresse.

— **École Queen Margaret, Duncan, C.-B.**

"La quantité de neige que nous avons eu il y a 3 semaines était incroyable, et maintenant quand je regarde dehors, je ne vois que de la neige fondante et les effets du changement climatique.

— **@jdogg123macdad (Justin M.) via Twitter**

"Pendant l'hiver de 2015/2016, nous n'avions quasiment pas eu de neige. À cause de cela, nous n'avions pas eu de touristes qui venaient faire de la motoneige. Les commerces dans le village, comme les hotels ont souffert en raison de la diminution des revenus."

— **École secondaire North Hastings, Bancroft, ON**

"Normalement, nous avons beaucoup de neige à [Warman, SK] pendant l'hiver, mais celle-ci fond très rapidement cette année."

— **@BrittneyDoerks1 (Brittney D.) via Twitter**

- Améliorer l'infrastructure et le design des édifices dans le but d'être plus résilients aux phénomènes météorologiques extrêmes.



Rendre la nourriture durable



LES ENJEUX

L'agriculture a des impacts sur notre environnement et notre climat.

L'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et la nutrition cite que la production animale est responsable pour 14,5% de des émissions de gaz à effet de serre causés par l'homme.⁵ Le changement climatique, à son tour, affecte l'agriculture avec des températures plus extrêmes, comme les sécheresses, les inondations et l'augmentation des populations de pestes et ravageurs. Le changement climatique affecte aussi les pêcheries : les changements dans les températures de l'eau impactent les habitats des poissons et diminuent les populations de certaines espèces.

Le changement climatique affecte nos manières traditionnelles d'amasser de la nourriture, ce qui affecte les régions côtières qui dépendent largement de la pêche ainsi que les communautés de chasse dans le Nord. Le coût des aliments est très élevé dans les régions rurales, et les familles doivent choisir entre des aliments moins coûteux mais moins nutritifs ou des produits plus chers mais plus nutritifs.

Pour les jeunes enfants, le résultat est souvent un régime qui fournit des nutriments inadéquats pour une croissance et un développement normaux, ce qui peut causer de nombreux problèmes plus tard dans la vie.

NOS SOLUTIONS

Nous avons identifié trois grands domaines d'action qui contribueront à rendre la production et la consommation alimentaires plus durables; améliorer les pratiques agricoles pour réduire les impacts sur l'environnement et le climat, soutenir l'agriculture locale et communautaire et éduquer les consommateurs afin qu'ils prennent des choix alimentaires respectueux du climat.

NOS APPELS À L'ACTION

1. **Améliorer les pratiques agricoles et halieutiques pour réduire les impacts sur l'environnement :**

"Nouvelles micropousses prêtes à être démontrés dans notre prochaine journée portes ouvertes. Cultiver la nourriture localement pour lutter contre le changement climatique."

— **@wkclam**
(Sustainable Living Academy of Manitoba) via Twitter

"On mange des aliments naturels pour protéger notre environnement. Achetés de notre marché local."

— **@nhhs_science**
(École secondaire North Hastings) via Twitter

"Un système aquaponique dans toutes les salles de classe pourrait réduire notre empreinte de carbone par 5%."

— **@nerdnewzz**
(Yakomo J.) via Twitter

"Je mangerais bien une salade locale en ce moment."

— **@Wiensthegreat**
(Mr. Lucas W.) via Twitter

"@MillikenMHS On parle de notre jardin hugelkultur comme manière de combattre le changement climatique en utilisant moins d'eau pour préserver notre environnement."

— **@coachy8326**
(Christopher W.) via Twitter

- Fournir des subventions et / ou des allégements fiscaux pour aider les agriculteurs à choisir une façon plus écologique de produire de la nourriture.
- Soutenir des méthodes alternatives à l'utilisation de pesticides chimiques et d'herbicides, tels que l'utilisation accrue de plantes indigènes plus résistantes aux maladies et aux ravageurs, et l'utilisation de pesticides et d'herbicides organiques.
- Réglementer les pratiques agricoles afin que les abeilles et les autres pollinisateurs ne soient pas en danger.
- Réglementer la pêche et soutenir le développement de meilleures pratiques de pêche.
- Promouvoir et soutenir le développement de l'aquaponie (une combinaison d'hydroponie - plantes en plein essor dans l'eau et d'aquaculture - élevage de poisson dans un environnement contrôlé), combinant les deux pour créer un micro-écosystème autonome, ce qui peut même être fait dans les écoles.

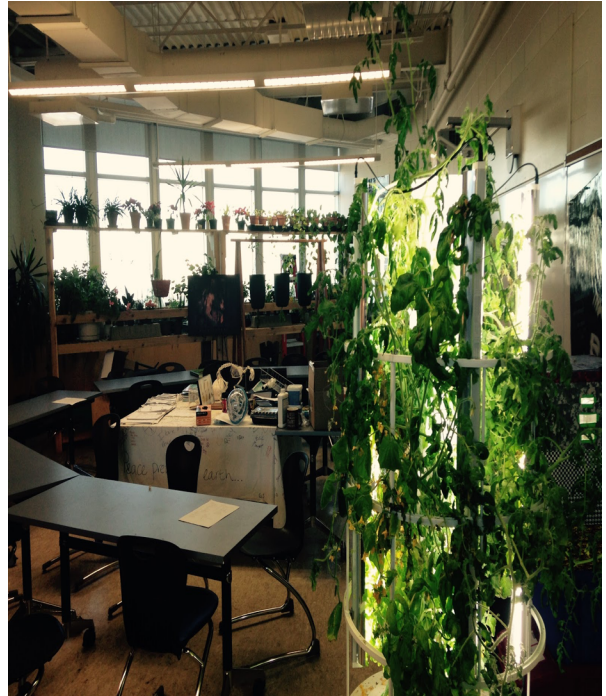


Photo: Système aquaponique à l'École secondaire Robert Thirsk, Calgary, AB.

2. Soutenir l'agriculture locale et communautaire :

- Soutenir les jardins communautaires et familiaux et les jardins sur le toit; ces pratiques réduisent non seulement l'empreinte carbone, mais rendent aussi les aliments nutritifs plus accessibles à de nombreuses personnes qui, autrement, ne pourraient pas se permettre d'y accéder.
- Soutenir le développement d'installations communautaires pour inclure les serres, les jardins communautaires et les marchés alimentaires.
- Soutenir les communautés nordiques et éloignées pour développer des systèmes alimentaires locaux et réclamer des connaissances et des pratiques traditionnelles.

3. Éduquer les consommateurs afin qu'ils prennent des choix alimentaires respectueux du climat :

- Éduquer les consommateurs à manger moins de viande, à manger localement et à cultiver leur propre nourriture.
- Éduquer les élèves et les jeunes sur la façon de cultiver leurs propres jardins ou plantes dans leurs maisons.

Réduction de déchets (Déchets organiques)



LES ENJEUX

Plus de la moitié de nos déchets se composent de produits organiques comme les aliments que nous pourrions composter et transformer en produits de valeur. Mais au lieu de cela, nous rejetons souvent nos déchets alimentaires et subissons les plus de 10 000 sites d'enfouissement du Canada.⁶

Les déchets organiques en décomposition libèrent des gaz à effet de serre nocifs tels que le méthane, qui est plus fort et piège plus de chaleur que le dioxyde de carbone. Cela contribue aux gaz à effet de serre qui augmentent déjà la température de la terre et gaspillent des ressources précieuses que nous pourrions utiliser pour créer des sols sains et riches pour les fermes et les jardins.

NOS SOLUTIONS

Conformément à l'objectif de développement durable de l'ONU de réduire les déchets alimentaires de 50% d'ici l'an 2030⁷, nous appelons à des actions réelles pour atteindre cet objectif et avons identifié trois stratégies pour le faire: éduquer et engager les jeunes sur la question des déchets alimentaires, fournir des programmes de compostage dans les communautés et interdire aux supermarchés de jeter de la nourriture. Avec ces stratégies, nous pouvons transformer les déchets alimentaires en bénéficiant plutôt que de nuire à la terre.

NOS APPELS À L'ACTION

1. Éduquer et engager les jeunes :

- Éduquer et mobiliser les jeunes dans la réduction des déchets, en particulier les déchets alimentaires dans leurs écoles.
- Mettre en place des journées de repas sans déchets dans les écoles.

2. Fournir des programmes de compostage :

- Éduquer les citoyens à améliorer leurs habitudes de magasinage, réduire les déchets alimentaires et utiliser des bacs de compost à la maison.

“Ici à Robert Thirsk, nous avons des poubelles solaires, mais nous n'avons que deux- ce n'est pas assez.”

— @Kathleen_102
(Kathleen) via Twitter

“Nous devons régulariser les boîtes de compostage dans toutes les villes et domiciles.”

— @falloutgaming32
(William M.) via Twitter

“Je lutte pour éliminer les capsules à usage unique de l'environnement.”

— @lauraprokop34
(Laura P.) via Twitter

“Ravis d'apprendre que le gouvernement dévoue \$400 million pour les technologies vertes, ce qui pourrait être utilisé pour réduire les déchets organiques et diminuer les effets du changement climatique.”

—@LDSSEco
(Éco-Équipe de l'École secondaire Leamington District) via Twitter

“@GreenLearning Solutions contre les déchets organiques pour les écoles : prolonger le dîner par 5 minutes, scéduler la récréation avant le dîner, renvoyer les restes et les déchets à la maison.”

—@LDSSEco
(Éco-Équipe de l'École secondaire Leamington District) via Twitter

- Financer les programmes de collecte et de traitement des compost municipaux - Winnipeg est une ville qui ne le fait pas encore.
- Obliger les entreprises à composter leurs déchets, en particulier les restaurants.

3. Éliminer le gaspillage des aliments dans le supermarché :

- Interdire les supermarchés de jeter ou de détruire des aliments invendus. Une telle loi a été introduite avec succès en France.
- Lorsque la nourriture se rapproche de la date d'expiration, elle doit être marquée à rabais et/ou envoyée aux banques alimentaires ou aux maisons pour les sans-abris.
- Éduquer les consommateurs à acheter des produits imparfaits d'apparence.

4. Utiliser des contenants et des sacs recyclables ou réutilisables :

- Installer des options sans déchets dans les écoles, comme les ustensiles réutilisables et les stations-service de bouteilles d'eau, afin de réduire l'utilisation quotidienne de bouteilles en plastique.
- Au lieu d'acheter des bouteilles en plastique, vous pouvez acheter des technologies pour filtrer votre eau du robinet afin que vous n'ayez pas besoin d'utiliser des bouteilles d'eau plastiques.
- Mettre un 'distributeur automatique inverse' dans chaque école. Ces distributeurs automatiques sont conçus pour recycler des bouteilles pour limiter et réduire les déchets de plastique et favorise le recyclage. L'idée est de payer une consigne pour la bouteille lors de l'achat (par exemple, 10 sous) et de se le faire rembourser lorsqu'on recycle la bouteille dans la machine.

"Nous apprenons avec @GreenLearning aujourd'hui sur des stratégies pour éliminer le gaspillage alimentaire. Nous pouvons et devons en faire plus, et nous avons des idées."

—@LDSSEco
(Éco-Équipe de l'École secondaire Leamington District)) via Twitter

"Je dois parler au conseil scolaire pour insister qu'ils arrêtent de vendre des bouteilles de plastique dans notre cafétéria."

— @madisoneschamb
(Maddy) via Twitter

Protection de l'eau



LES ENJEUX

L'ONU définit la sécurité de l'eau comme suit: « La capacité d'une population à protéger l'accès durable à des quantités suffisantes d'eau de qualité acceptable pour soutenir les moyens de subsistance, le bien-être humain et le développement socioéconomique pour assurer la protection contre des catastrophes connexes et pour préserver les écosystèmes dans un climat de paix et de stabilité politique".⁸

Le changement climatique est directement lié à l'insécurité de l'eau pour les Canadiens à travers le pays. Les phénomènes météorologiques extrêmes, comme les inondations et les sécheresses, affectent notre bien-être économique et perturbent nos écosystèmes. Par exemple, le lac Winnipeg est classé parmi les lacs les plus menacés du monde depuis 2013⁹, car il a été exposé à de nombreux événements d'inondation qui laissent le phosphore dans le lac et augmentent le taux de proliférations d'algues bleu-vert, qui sont toxiques pour les espèces qui vivent dans le lac.

NOS SOLUTIONS

Afin de créer la sécurité de l'eau pour tous les Canadiens et d'atténuer les effets nocifs du changement climatique sur notre eau, nous recommandons trois catégories d'actions à prendre: l'utilisation d'engrais naturels, la responsabilisation des pollueurs et la réduction de la consommation d'eau.

NOS APPELS À L'ACTION

1. Utiliser des engrais naturels :

- Fournir des incitations aux agriculteurs à utiliser uniquement des engrais naturels et des pesticides pour éviter de contaminer nos cours d'eau.

2. Responsabiliser les pollueurs :

- La réduction des déchets industriels dans nos voies navigables est importante; nous devrions surveiller et charger les entreprises et les industries qui ne respectent pas les règles.

“Réduire les quantités de déchets industriels rejetés dans l'eau peut également efficacement prévenir la pollution de l'eau (eutrophisation).

— **École Queen Margaret**

“Les proliférations d'algues dans le lac Érié sont aggravées par les changements climatiques; ça rend l'eau dangereuse pour boire, nager et pêcher à Leamington, ON et à l'île Pelee.”

— **@LDSSEco (Éco-Équipe de l'École secondaire Leamington District) via Twitter**

“ Responsabiliser les entreprises, c'est important pour s'assurer qu'elles surveillent leur consommation d'eau.”

— **École Queen Margaret**

“ Au lieu d'utiliser de l'eau douce du robinet pour arroser vos plantes, achetez un baril de pluie et utilisez cette eau pour arroser vos plantes.”

— **@falloutgaming32 (William M.) via Twitter**

“ Bien que les pêcheries puissent avoir un impact négatif sur la qualité de l'eau, elles ne peuvent être éliminées. Par conséquent, nous devrions trouver un équilibre entre cette industrie et la protection de l'environnement.”

— **École Queen Margaret, Duncan, C.-B.**

3. Réduire la consommation d'eau

- Remplacer les toilettes dans les établissements publics et privés avec des toilettes assistées par pression qui utilisent moins de 5 litres par chasse d'eau.
- Réduire la consommation personnelle d'eau et tenir les entreprises responsables de grandes quantités de déchets d'eau.



Photos: "Notre zone humide ici à Tantramar! Les personnes dans la photo expliquent notre zone humide aux élèves qui viennent d'autres écoles!"

—@Env120 (Tantramar Regional High School, Sackville, N.-B.) via Twitter

Transports verts



LES ENJEUX

Nous sommes tous conscients que nos modes de transport polluent l'atmosphère et libèrent des gaz à effet de serre qui nuisent à notre environnement. Dans le monde d'aujourd'hui, il y a environ 1,2 milliard de voitures, et les experts prédisent qu'en 2035, il y aura 2 milliards.¹⁰ La voiture moyenne libère environ 4,7 tonnes de gaz à effet de serre par an.¹¹ Cela signifie que les voitures produisent environ 5,6 milliards de tonnes de dioxyde de carbone par an dans le monde.

Notre recherche a révélé que 35% de toutes les émissions de gaz à effet de serre à Toronto sont émises par les transports¹², principalement des véhicules à usage personnel. En outre, les véhicules continuent à émettre du dioxyde de carbone même s'ils n'avancent pas (marche au ralenti). En fait, si les automobilistes Canadiens s'engageaient à réduire le temps de ralenti de 3 minutes par jour, nous pourrions réduire les émissions de gaz à effet de serre de 1,4 million de tonnes par année. Cela équivaut à des économies de 630 millions de litres de carburant, ou 320 000 véhicules hors route.¹³

NOS SOLUTIONS

Pour réduire les émissions produites par les véhicules, nous proposons quatre solutions: encourager l'utilisation du transport en commun, plus d'accès pour les cyclistes et les piétons, éliminer la marche au ralenti, soutenir l'innovation et la technologie verte.

NOS APPELS À L'ACTION

- 1. Encourager l'utilisation du transport en commun :**
 - Investir dans l'amélioration des réseaux de transport en commun dans les villes du Canada.
- 2. Plus d'accès pour les cyclistes et piétons :**
 - Élargir les trottoirs pour encourager la marche vers l'école et le travail.
 - Intégrer plus de pistes cyclables dans les villes: pistes cyclables qui sont sécurisées et séparées de la circulation routière.

"Au lieu de conduire partout, nous devrions prendre des autobus et faire du covoiturage avec des amis. Warman a besoin des autobus de transport en commun pour la ville."

— @falloutgaming32
(William M.) via Twitter

"La possibilité de circuler avec un bus en commun dans le nord diminuerait notre empreinte carbone."

— @KatieRyanne
via Twitter

"Utilisons des voitures hybrides ou électriques pour éviter le réchauffement climatique"

— @LDSSEco
(I;éÉco-Équipe de l'École
secondaire Leamington District)
via Twitter

3. Éliminer la marche au ralenti :

- Construire nos communautés pour prioriser les carrefours giratoires (et pas les feux de signalisation, qui utilisent l'électricité, coûtent plus cher et sont moins sûrs que les carrefours giratoires).
- Interdire la marche au ralenti dans toutes les provinces et tous les territoires du Canada.

4. Soutenir l'innovation et les technologies vertes :

- Installer beaucoup plus de stations de recharge dans les autoroutes et dans les villes.
- Subventionner la production et l'achat de véhicules électriques, afin de créer des emplois dans le secteur vert et d'augmenter les ventes de voitures électriques.



Projets d'action

À la suite de Climate Action 150, les étudiants participants ont mené plus de 50 projets d'action et de sensibilisation. Certains de ces projets sont en cours alors que d'autres ont déjà été mis en place. Voici un petit échantillon de ces initiatives avec des images.

École secondaire Archbishop MacDonald : Edmonton, AB

Un étudiant écrit à propos de son expérience tout au long du projet et de ce qu'il a appris sur le changement climatique en Alberta. Son article sera publié avec Radio-Canada en septembre 2017.

Collège Carman : Carman, MB

Les étudiants de Carman ont planté des épinettes blanches à côté du terrain de sport pour sensibiliser la communauté au changement climatique. Les épinettes blanches sont excellentes pour séquestrer le carbone.

École secondaire Churchill Community : La Ronge, SK

Les étudiants de Churchill ont mené la campagne contre les bouteilles d'eau en plastique et, en février, une station de remplissage de bouteilles d'eau a été installée à l'école.

École Secondaire La Poudrière in Drummondville, QC

Les étudiants ont tenu une conférence avec le maire de Drummondville pour parler de la façon dont le changement climatique affecte leur communauté et les actions qu'ils vont prendre pour lutter contre les effets.

École secondaire Howe Sound : Squamish, C.-B.

Un groupe d'étudiants d'Action Climatique 150 a présenté ses enquêtes au conseil scolaire et au personnel d'administration à l'école. Leurs recherches ont porté sur la façon dont le changement climatique affecte Squamish.

Institut des Solutions Globales : Saanich, C.-B.

À l'Institut des Solutions Globales, les étudiants étudient les effets du bitume dilué répandu sur les écosystèmes aquatiques, avec le soutien de Simon Tudev, analyste principal des politiques à Environnement et Changement Climatique Canada.



Les élèves plantent des arbres au Collège Carman.



Nouvelle station pour remplir les bouteilles d'eau à l'école secondaire Churchill.



Les élèves à Miliken Mills plantent un jardin communautaire.



Les élèves cuisinent des soupes avec des aliments non commercialisables.

Collège J H Bruns : Winnipeg, MB

Les étudiants ont commencé une petite entreprise et travaillent avec un créateur Métis, pour concevoir et fabriquer des gommes de tableau blanc écologiques à distribuer à toutes les écoles de la division scolaire Louis Riel.

École secondaire Leamington District : Leamington, ON

Les étudiants de Leamington se sont portés volontaires avec Les Gleaners du Sud-Ouest de l'Ontario, transformant des fruits et des légumes non commercialisables en un mélange de soupe déshydraté qui a été mis à disposition gratuitement auprès des banques alimentaires et des organismes de secours.

École secondaire Milliken Mills : Markham, ON

Les élèves de Milliken Mills High School ont construit un jardin communautaire à leur école.

École secondaire Mount Baker : Cranbrook, C-B.

Chez Mount Baker, les étudiants ont construit un jardin pour attirer les pollinisateurs importants et embellir la cour de l'école.

École secondaire North Hastings : Bancroft, ON

Classe de M. Andrew Edgar

Les étudiants ont comparé le plan d'action climatique de leur municipalité aux autres villes du Canada.

Classe de Mme Leaf Worsley

Les étudiants de la classe de Mme Worsley ont vendu des arbres pour amasser des fonds pour organiser une réunion communautaire pour discuter de la possibilité de construire une nouvelle école verte pour Bancroft et pour acheter des logiciels de conception pour que les élèves puissent pratiquer les concepts de design écologique. Ils ont également fait un vidéo pour parler de leur Moonshot Dream School. Regardez le vidéo sur ce lien (anglais):

<https://www.youtube.com/watch?v=Eg7WzL5hc8Y>

École Queen Margaret: Duncan, C.-B.

La classe à l'école Queen Margaret a travaillé avec une école primaire locale pour organiser une conversation communautaire sur le changement climatique.



Jardin pollinisateur à l'École secondaire Mount Baker.



Un étudiant parle de leur nouvel édifice vert à l'École secondaire North Hastings.



Conversation communautaire sur le changement climatique à l'École Queen Margaret.



"Le loup-garou" - mascotte à la SLAM de Manitoba dans un tas de déchets produits en une journée.

École secondaire Robert Thirsk : Calgary, AB

Les étudiants ont mis en place les lundis sans viande dans leur cafétéria scolaire. Ils œuvrent aussi à sensibiliser sur le changement climatique à l'aide d'infopublicités hebdomadaires.

Sustainable Living Academy (SLAM) : Winnipeg, MB

Les étudiants ont lancé un défi de compostage. En premier, une vérification des déchets, ensuite, une assemblée avec l'école entière pour présenter le défi : lorsque les élèves mettent les matières organiques dans des bacs de compost (au lieu des poubelles), ils obtiennent un ticket de participation à des tirages pour courir la chance de gagner des prix!

École secondaire Tantramar : Sackville, N.-B.

Chez Tantramar, les étudiants ont créé un logo pour leur projet. Ils ont également publié des informations sur le site Web de l'école et pour le journal local sur les impacts environnementaux et économiques des inondations plus fréquentes et sévères causées par le changement climatique.

École secondaire Warman : Warman, SK

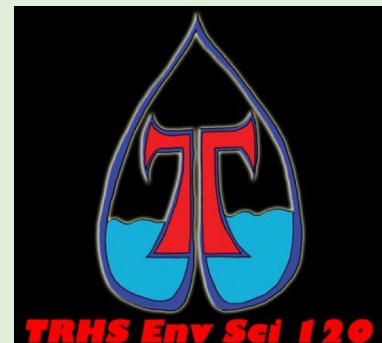
Les étudiants de Warman ont organisé une Fête du Printemps pour une école élémentaire à proximité. Il y a eu de nombreuses activités et présentations pour éduquer les jeunes sur les changements qui se produisent dans l'environnement et sur la façon de faire une différence.

VISIONNER LE VIDÉO DE LA CÉLÉBRATION (anglais seulement):



La Fête du Printemps à l'école secondaire Warman pour sensibiliser au changement climatique. (Anglais seulement)

<https://www.youtube.com/watch?v=oDn2VILN3SM>



Logo du projet officiel de l'École secondaire Tantramar de Sciences Environnementales 120.



Feuillet d'événements créé par l'École secondaire Warman pour le Festival du Printemps.

Professeurs et écoles

École	Professeur	Course
Centre d'Éducation à Distance, AB	Simran Bhatia / Jessica Luciuk	Variés
École secondaire Archbishop MacDonald Edmonton, AB	Rania Eshak	Langue française
Collège Carman Carman, MB	Rosanne Massinon	Biologie
École secondaire communautaire Churchill La Ronge, SK	Gabe Andrews	Sciences 20
École Secondaire La Poudrière Drummondville, QC	Melanie Daigneault	Langue Anglaise
École secondaire Howe Sound Squamish, BC	Marie St Pierre, FR	Langue française
Institut de Solutions Globales Saanich, BC	Graeme Mitchell	Études interdisciplinaires
	Mark Neufeld	Études interdisciplinaires
Collège J H Bruns Winnipeg, MB	Norm Froemel	Géographie
	Lisa Burton, Charlotte Turenne	Anglais, Leadership
École secondaire district Leamington District Leamington, ON	Lisa Jefferey	Sciences
École secondaire Milliken Mills Markham, ON	Chris Williams	Éducation Alternative/Eco-club

École secondaire Mount Baker Cranbrook, C.-B.	Leigh Cormier	Géographie
École secondaire North Hastings Bancroft, ON	Leaf Worsley	Sciences de l'environnement
	Andrew Edgar	Géographie
	Colleen Drew-Baehre	Géographie
École Queen Margaret Duncan, C.-B.	Nicole Lorusso	Géographie
École secondaire Robert Calgary, AB	Warren Lake	Sciences
Collège Runnymede Toronto, ON	Torie Gervais	Sciences / Gestion des Ressources Naturelles
Collège St. Bonaventure St John's, NL	Chris Peters	Études du Terre-Neuve et Labrador
Sustainable Living Academy Winnipeg, MB	Heather Eckton / Kristin Erickson	Sciences Études Indigènes
École secondaire Tantramar Sackville, N.-B.	Matt Wheaton	Sciences environnementales 120
École secondaire Warman Warman, SK	Sean Brandt	Sciences 20
	Peter Schmidt	Sciences 20
École élémentaire Woodland Heights, London, ON	Scott Howe	7 ^e et 8 ^e année

Équipe GreenLearning



Mary McGrath
Directrice Générale

Mary gère les opérations quotidiennes de GreenLearning, et elle vise à créer des changements environnementaux positifs. Elle est co-fondatrice de Small Change Fund et possède une vaste expérience de travail pour les organisations de développement durable.



Gordon Harrison
Spécialiste, Éducation

Gordon infuse son amour de la nature et son expérience en tant qu'éducateur dans son rôle chez GreenLearning. Il est le directeur du programme Climate Change Where I Live et, l'édition de cette année, Action Climatique 150.



Stephen MacKinnon
Chef de projet et consultant

Stephen est le consultant en e-learning de GreenLearning depuis 2006, travaillant sur divers projets d'éducation en ligne. Il est également professeur retraité d'informatique.



Dick Holland
Chercheur, écrivain et facilitateur

Dick est l'écrivain principal chez GreenLearning. Il participe à la recherche et au développement de modules, ainsi qu'à la tenue d'ateliers et à la formation



Aian Binlayo
Gérant de projet

Aian dirige le développement de nouveaux modules pédagogiques sur l'énergie, le climat et l'économie verte. Il a travaillé avec plusieurs organismes à but non lucratif environnementaux au Canada et aux États-Unis et apporte une solide expérience dans la participation des jeunes à l'activisme et l'éducation environnemental.



Jamila Kyari
Gérant, Communications

Jamila gère la marque, le contenu et la voix de GreenLearning Canada tout en développant une variété de documents de communication générant des réponses. Elle est une personne à facettes multiples et apporte des années d'expérience dans le marketing et les médias

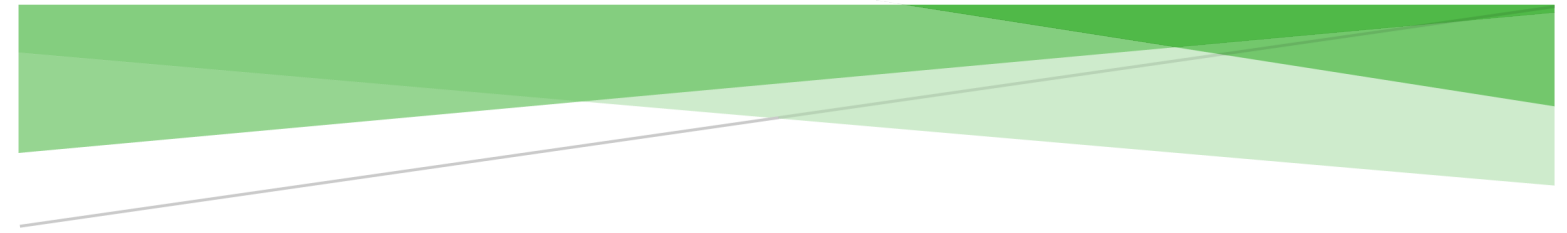


Jessica Karafilov
Assistante de programme

Jessica est l'assistante de programme de l'équipe GreenLearning. Elle aide dans l'arrière plan pour des projets et activités variés. Elle a de nombreuses années d'expérience en éducation et de passion pour diverses questions environnementales, en particulier la sécurité

Sources

- ¹ "The Carbon the World Forgot." *Boreal Songbird Initiative*. N.p., 13 May 2015. Web. 07 June 2017. <http://www.borealbirds.org/announcements/carbon-world-forgot>.
- ² Fekete, Jason. "Oilsands' share of GHG emissions to double by 2030." *Ottawa Citizen*. N.p., 29 Jan. 2016. Web. 07 June 2017. <http://ottawacitizen.com/news/politics/oilsands-share-of-national-emissions-set-to-double-between-2010-and-2030>.
- ³ "Alberta's Oil and Gas Exports in 2013." *Alberta, Canada*. Government of Alberta, 26 Mar 2014. Web. 7 Jun 2017. http://www.albertacanada.com/files/albertacanada/SP-Commentary_03-26-14.pdf.
- ⁴ "Canada's oil sands industry provides economic benefits to Alberta, Canada and across North America." *Canada Oil Sands*. Canadian Association of Petroleum Producers, Web. 07 June 2017. <http://www.canadasoilsands.ca/en/explore-topics/economic-contribution>.
- ⁵ "Key facts and findings. By the numbers: GHG emissions by livestock." *Food and Agriculture Organization of the United Nations*. Web. <http://www.fao.org/news/story/en/item/197623/icode/>.
- ⁶ "Waste Free Lunch Challenge: Waste Reduction and Recycling Facts." Web. https://stjude.cdsbeo.on.ca/wp-content/uploads/sites/61/2014/01/WASTE_FREE_LUNCH.pdf.
- ⁷ "Sustainable Development Goals: 17 Goals to Transform Our World." *United Nations*. Web. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-consumption-production/>.
- ⁸ *Water Insecurity Looms as a Major Global Issue*. Global Communities, Web. <https://www.globalcommunities.org/node/37493>.
- ⁹ *Lake Winnipeg most threatened in world in 2013*. CBC Manitoba, Web. <http://www.cbc.ca/news/canada/manitoba/lake-winnipeg-most-threatened-in-world-in-2013-1.1326764>.
- ¹⁰ *1.2 Billion Vehicles on World's Roads Now, 2 Billion By 2035: Report*. Green Car Reports, Web. http://www.greencarreports.com/news/1093560_1-2-billion-vehicles-on-worlds-roads-now-2-billion-by-2035-report.
- ¹¹ *Greenhouse Gas Emissions from a Typical Passenger Vehicle*. United States Environmental Protection Agency, Web. <https://www.epa.gov/greenvehicles/greenhouse-gas-emissions-typical-passenger-vehicle-0>.
- ¹² *Greenhouse Gas Emissions: By Source and Sector*. City of Toronto, Web. http://www1.toronto.ca/city_of_toronto/environment_and_energy/key_priorities/files/pdf/04-emissions_by_sector.pdf.



¹³ *Emission impacts resulting from vehicle idling.* Natural Resources Canada, Web.
<<http://www.nrcan.gc.ca/energy/efficiency/communities-infrastructure/transportation/cars-light-trucks/idling/4415>>.